Совместная деятельность в старшей группе.

2016-2017 учебный год

Воспитатель высшей категории: Королькова Татьяна Валерьевна.

Цель: Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширять знания детей об окружающем мире.
2. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развивать у детей социально-личностные качества, такие как коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.
4. Обогащение предметно-пространственной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Сентябрь | Уличные тени.  Цель: помочь понять, как образуется тень, показать зависимость теней от источника света. | Бумага, ее качества и свойства.  Цель: научить узнавать вещи сделанные из бумаги. | Мир бумаги.  Цель: познакомить с различными видами бумаги Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. | «Рекордный вес»  Цель: показать, что бумага может удерживать тяжелые предметы. |
| Октябрь | Ткань, ее качества и свойства.  Цель: научить узнавать вещи, сделанные из ткани. | Мир ткани.  Цель: познакомить с различными видами ткани. | Пластмасса, ее качества и свойства.  Цель: учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы. | Легкая пластмасса.  Цель: помочь определить свойства пластмассы. |
| Ноябрь | Резина, ее качества и свойства.  Цель: учить узнавать предметы, сделанные из резины. | Мир металлов.  Цель: учить узнавать разновидность металлов. | Как не обжечься.  Цель: помочь выявить, что предметы из разных металлов нагреваются по-разному. | Испытание магнита.  Цель: познакомить детей с физическим явлением-магнетизм. |
| Декабрь | Мы-фокусники.  Цель: выявить материалы, взаимодействующие с магнитом. | Секрет сосновой шишки.  Цель: познакомить с изменениями формы предметов под действием воды. | Мыло-фокусник.  Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла. | Мой веселый, звонкий мяч.  Цель: дать понятие о том, что легкие предметы, не только плавают, но и могут выпрыгивать из воды. |
| Январь | Каникулы | Стеклянный город.  Цель: обобщить и закрепить знания о свойствах и качества стекла. | Угадай-ка.  Цель: помочь понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. | Естественная лупа.  Цель: показать способ увеличения насекомых без помощи лупы. |
| Февраль | «Чудесные спички»  Цель: показать, что дерево впитывает воду. | Песчаный конус.  Цель: помочь определить может ли песок двигаться. | Тонет не тонет.  Цель: дать понятие, что некоторые предметы тонут в воде, некоторые нет. | Что выделяют растения.  Цель: помочь установить, что растения выделяют кислород |
| Март | Разные отражения.  Цель: помочь понять, что отражения возникают на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете. | Соломенный буравчик.  Цель: помочь выявить, что воздух обладает упругостью. | Вертушка.  Цель: помочь выявить, что воздух обладает упругостью. | Парашют.  Цель: показать, как можно пользоваться силой воздуха. |
| Апрель | Фильтрование воды.  Цель: познакомить с процессом очистки воды разными способами. | Почему все звучит.  Цель: помочь выявить причины возникновения звука. | Почему все падает на Землю.  Цель: помочь понять, что Землю обладает силой притяжения. | Твердые-жидкие.  Цель: помочь понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. |
| Май | Черное и белое.  Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет. | Солнечные зайчики.  Цель: познакомить с происхождением солнечных зайчиков. | Земля-наша кормилица.  Цель: дать представление о том, что почва-верхний слой земли, познакомить с составом почвы. | Подведение итогов. Презентация альбома с фотографиями. |

Результат:

1. Дети самостоятельно могут устанавливать причинно-следственные связи.
2. Умеют самостоятельно проводить элементарные опыты.
3. Дети стали более самостоятельные, коммуникативные, наблюдательные.
4. Пополнение уголка природы различными атрибутами.

Литература:

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград 2013.